

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ПЯТИКЛАССНИКОВ

Ваш ребенок переходит из начальной школы в среднюю. Вам необходимо обратить внимание на ее позитивные и негативные стороны, а также на, те условия, которые могут способствовать или препятствовать успешному прохождению адаптационного периода.

Основное внимание родителям в это время следует уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.

В пятом классе условия обучения коренным образом меняются: дети переходят от одного основного учителя к системе “классный руководитель—учителя-предметники”, уроки, как правило, проходят в разных кабинетах. Нередко дети меняют школу (например, поступают в гимназию), у них появляются не только новые учителя, но и новые одноклассники.

В настоящее время переход из начальной школы в среднюю совпадает с концом детства — достаточно стабильным периодом развития.

Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Они гордятся тем, что “уже не маленькие”. Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Они с удовольствием и с определенной гордостью рассказывают родителям, младшим братьям, друзьям о “доброй” математичке или “вредном” историке. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь, наладить не сложившиеся отношения с педагогами.

Переход из начальной школы в среднюю связан с возрастанием нагрузки на психику ученика.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе.

Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции “старшего” в начальной школе на “самого маленького” в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако, есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

С адаптационным периодом часто связаны и заболевания детей. Подобные заболевания носят психосоматический характер.

В период адаптации важно обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы пятиклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

При слишком длительном процессе адаптации, а также при наличии множества функциональных отклонений необходимо обратиться к школьному психологу.

Что же может затруднить адаптацию детей к средней школе? Прежде всего, это рассогласованность, даже противоречивость требований разных педагогов. Школьник впервые оказывается в ситуации множественности требований и, если он научится учитывать эти требования, соотносить их, преодолевать связанные с этим трудности, то овладеет умением, необходимым для взрослой жизни.

Поэтому надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли подростку справиться с возникающими трудностями.

Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Необходимо, чтобы школьники правильно понимали употребляемые учителем и встречающиеся в текстах учебников термины. Сейчас много специальных школьных словарей, и хорошо, если дети будут иметь их и научатся ими пользоваться. Важно разъяснить, что неполное, неточное понимание слов нередко лежит в основе непонимания школьного материала.

Трудности, возникающие у детей при переходе в средние классы, могут быть связаны также с определенной деиндивидуализацией, обезличиванием подхода педагога к школьнику. У некоторых пятиклассников возникает ощущение одиночества: никому из взрослых в школе они не нужны. Другие, наоборот, как бы “шалеют” от внезапной свободы — они бегают по школе, исследуя “тайные уголки”, иногда даже задирают ребят из старших классов.

Отсюда повышенная зависимость определенной части детей от взрослых, “прилипчивость” к классному руководителю, плач, капризы, интерес к книгам и играм для маленьких детей.

Иногда за одной и той же формой поведения (например, посещение первого класса, в котором работает бывшая учительница) скрываются совершенно разные потребности и мотивы. Это может быть желание вновь оказаться в знакомой, привычной ситуации опеки и зависимости, когда тебя знают, о тебе думают. Но может быть и стремление утвердить себя как “старшего”, “выросшего”, того, кто может опекать малышей. Причем у одного и того же подростка это может сочетаться.

Необходимо показать родителям, что некоторое “обезличивание” подхода к школьнику — очень значимый момент для его развития, укрепления у него чувства взрослости. Важно только помочь ему освоить эту новую позицию.

Помощь родителей на первых порах нередко нужна школьникам и в подготовке домашних заданий (даже если в начальной школе дети делали уроки самостоятельно), и в преодолении трудностей в учебе, которые нередко возникают на первых этапах обучения в средней школе.

Следует обратить внимание родителей на то, что ухудшение успеваемости в значительной степени связано с особенностями адаптационного периода.

Родителей полезно познакомить с рекомендациями специалистов Филадельфийского детского центра по обеспечению “гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка”.

Рекомендации для родителей

1. Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: “Как прошел твой день в школе?” Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.

Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

2. Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми.

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

Во время любой беседы с учителем выразите свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Если между вами и учителем возникают серьезные разногласия, прилагайте все усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если придется беседовать для этого с директором школы. Иначе вы можете случайно поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

3. Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий. Постарайтесь, насколько возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше — за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

4. Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.

Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится.

5. Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.

Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Продемонстрируйте свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

6. Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Например, любовь ребенка к фильмам можно превратить в стремление читать книги, подарив книгу, по которой поставлен понравившийся фильм. Или любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое.

Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или необходимое количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

7. Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения.

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.

Учащиеся пятых классов МБУ «Гимназия № 39» будут обеспечены учебниками:

- 1 Русский язык (для гуманитарного класса). 5 класс. В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, Н.В.Дрозд
- 2 Русский язык. 5 класс. А.Ю.Купалова, А.П.Еремеева, Т.М.Пахнова
- 3 Литература. 5 класс. 2 части. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин
- 4 Математика. 5 класс. Л.Г. Петерсон
- 5 Математика. 5 класс. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир
- 6 Биология. 5 класс. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова
- 7 География. 5 класс. Н.А.Максимов.Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, В.В.Барабанов
- 8 История.5 класс. А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая
- 9 Английский язык. 5 класс. Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Г.Гренджер

Организация обучения в 5 классе

Наполняемость класса – 25 – 30 человек.

Занятия в пятых классах проводятся в первую смену. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Обязательная учебная нагрузка 38 часов: 29 уроков и 9 часов занятий внеурочной деятельностью.

Каникулярное время в течение учебного года – не менее 30 дней.

Продолжительность большой перемены (для обеда обучающихся) – 20 минут.

**В МБУ «Гимназия № 39» введена следующая форма одежды:
парадная, повседневная и спортивная.**

Парадная форма:

- **Юноши** – с 1 по 11– костюм классического стиля или современного строгого покроя (брюки и пиджак темно-синего цвета) , белая мужская сорочка, галстук, туфли. Допускается жилет синего цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии
- **Девочки** – с 1 по 6 класс – платье, сарафан, юбка, пиджак темно-синего цвета, однотонная белая блуза, колготки или гольфы белого цвета, туфли, балетки или закрытые сандалии. Допускается жилет синего цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии;

Повседневная форма:

- **Юноши** – с 1 по 11 класс – костюм классического стиля или современного строгого покроя (брюки и пиджак темно-синего цвета), однотонная мужская сорочка, галстук, туфли. Допускается жилет синего цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии. В весенний и осенний сезон допускается отсутствие пиджака при условии сохранения однотонной сорочки с галстуком;
- **Девочки** – с 1 по 6 класс – платье, сарафан, юбка, пиджак темно - синего цвета, однотонная блуза или водолазка, колготки или гольфы однотонного цвета, туфли, балетки или закрытые сандалии. Допускается жилет синего цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии;

Спортивная форма.

- для занятий в спортивном зале: спортивный костюм, футболка, спортивная обувь (кроссовки, кеды) с нескользкой подошвой. Цвет футболок определяется родителями классного коллектива.
- для занятий на улице (в соответствии с температурным режимом): спортивный костюм, спортивная обувь.

Сменная обувь в гимназии является обязательной. Она должна быть чистой, на нескользящей светлой подошве. Темная подошва оставляет черные следы на полу и даже стенах. Важное значение для правильного развития и роста ноги имеет подошва. Небольшой каблук обязателен. Его высота составляет 5-10 мм. Стопа ребёнка, образованная хрящами, может легко деформироваться, поэтому обувь не должна её сжимать, нарушая крово- и лимфообращение, препятствуя естественному росту ноги. Покупая обувь, помните: длина следа должна быть больше стопы – в носочной части, перед пальцами необходим припуск в 10 мм.

Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам.

Школьные принадлежности по предметам для 5 класс

1. Русский язык

Две рабочих тетради по 18 листов, одна тетрадь 18 листов для контрольных работ, одна тетрадь 18 листов для творческих работ (тетради не подписывать), линейка, карандаш.

2. Литература

Предметная рабочая тетрадь (36-48 листов)

3. Основы духовно-нравственных культур народов России (ОДНКНР)

Тетрадь в клеточку (24 листа)

4. Математика

Две рабочих тетради по 18 листов, одна тетрадь 18 листов для контрольных работ (тетради не подписывать). Линейка, два угольника, транспортир, циркуль. Простой карандаш.

5. Биология

Предметная рабочая тетрадь в клетку (36-48 листов)

6. География

Предметная рабочая тетрадь в клетку (36-48 листов), одна тетрадь 18 листов для контрольных работ (тетради не подписывать).

7. История

Предметная рабочая тетрадь в клетку (36-48 листов), одна тетрадь 18 листов для контрольных работ (тетради не подписывать).

8. Английский язык

Одна рабочая тетрадь в клетку 18 листов, одна тетрадь в клетку для контрольных работ, рабочая тетрадь на печатной основе Комарова, Ларионова

9. Изобразительное искусство

Альбом, акварельные краски, гуашь (6 цветов), кисти разной толщины, непроливайка, цветные карандаши, простой карандаш, ластик.

10. Музыка

Тетрадь в клетку (можно продолжать тетрадь, начатую в начальных классах)

11. Технология

Тетрадь 48 листов в клетку формата А4.

12. Физкультура

Для зала – шорты, футболка, кеды (кроссовки)

Для улицы – спортивный костюм, кеды (кроссовки)