

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

В начальных классах закладывается то, что называют фундаментом образования. Именно здесь ребёнок получает первое, самое яркое впечатление о школе, которое в дальнейшем может повлиять на его отношение к учёбе.

При организации работы учителя начальных классов МБУ «Гимназия № 39» предпочтение отдают проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся.



Учебниками для будущих четвероклассников

МБУ «Гимназия № 39» обеспечена.

Список учебников для 4 класса

1. Математика – Л.Г. Петерсон;
2. Русский язык – Т.Г. Рамзаева;
3. Литературное чтение – О.В. Кубасова;
4. Окружающий мир – А.А. Плешаков;
5. Английский язык – Ю.А. Комарова
6. ОРКСЭ – А.В. Кураев

Организация обучения в 4 классе

Наполняемость класса – 25 человек.

Занятия в-четвёртых классах проводятся в первую смену. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Каникулярное время в течение учебного года – не менее 30 дней.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен – 15 минут.

Готовимся в 4 класс

К концу 3 класса обучающиеся должны знать и уметь:

Русский язык

Называть:

- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- чередующиеся согласные и беглые гласные;
- разделительный твердый знак (Ъ);
- сложные слова.

Различать и сравнивать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- предложения распространенные и нераспространенные;
- однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- разделительные мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки;
- приставки и предлоги;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

Решать практические учебные задачи:

- разбирать предложения по членам предложения (выделять главные и второстепенные члены предложения);
- обозначать на письме интонацию перечисления;
- разбирать слова по составу: выделять основу и окончание, корень, приставку, суффикс;
- проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- проверять написание суффиксов -ик, -ек;
- писать наиболее употребительные слова с двойными согласными;
- писать отдельно предлоги со словами;
- писать приставки по-, под-, об-, от-, про-, до-, на-, за-, над-, с-;
- определять род, число, падеж имен существительных;

- определять род, число, падеж имен прилагательных;
- определять число, время, лицо глаголов;
- писать не с глаголами;
- писать слова с непроверяемыми написаниями.

Литературное чтение

- выразительное, беглое, безошибочное чтение незнакомого текста со скоростью не ниже 70 слов в минуту;
- знать наизусть стихи, скроговорки, чистоговорки, басни;
- уметь пересказывать художественный текст (сказка, рассказ);
- чтение по ролям, инсценирование;
- работать с текстом по заданию;
- составлять вопросы по содержанию прочитанного.

Математика

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 10000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 4 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 2—3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата);
- решать уравнения.

Окружающий мир

Обучающиеся должны знать:

- человек - часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы

животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы Для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Экипировка будущего четвероклассника

В МБУ «Гимназия № 39» введена следующая форма одежды:

парадная, повседневная и спортивная.

Парадная форма:

- **Юноши** – с 1 по 11– костюм классического стиля или современного строгого покроя (брюки и пиджак темно -синего цвета) , белая мужская сорочка, галстук, туфли. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии

- **Девочки** – с 1 по 6 класс – платье, сарафан, юбка, пиджак темно -синего цвета, однотонная белая блуза, колготки или гольфы белого цвета, туфли, балетки или закрытые сандалии. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии;

Повседневная форма:

- **Юноши** – с 1 по 11 класс – костюм классического стиля или современного строгого покроя (брюки и пиджак темно -синего цвета), однотонная мужская сорочка, галстук, туфли. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии. В весенний и осенний сезон допускается отсутствие пиджака при условии сохранения однотонной сорочки с галстуком;

- **Девочки** – с 1 по 6 класс – платье, сарафан, юбка, пиджак темно -синего цвета, однотонная блуза или водолазка, колготки или гольфы однотонного цвета, туфли, балетки или закрытые сандалии. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии;

Спортивная форма.

- для занятий в спортивном зале: спортивный костюм, футболка, спортивная обувь (кроссовки, кеды) с нескользкой подошвой. Цвет футболок определяется родителями классного коллектива.

- для занятий на улице (в соответствии с температурным режимом): спортивный костюм, спортивная обувь.

Сменная обувь в гимназии является обязательной. Она должна быть чистой, на нескользящей светлой подошве. Темная подошва оставляет черные следы на полу и даже стенах. Важное значение для правильного развития и роста ноги имеет подошва. Небольшой каблук обязателен. Его высота составляет 5-10 мм. Стопа ребёнка, образованная хрящами, может легко деформироваться, поэтому обувь не должна её сжимать, нарушая крово и лимфообращение, препятствуя естественному росту ноги. Покупая обувь, помните: длина следа должна быть больше стопы – в носочной части, перед пальцами необходим припуск в 10 мм.

Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам.

Список необходимых школьных принадлежностей для учащихся 4 классов:

Тетради:

1.10 тетрадей в клетку, 12листов.

- 2.10 тетрадей в косую линейку, 12 листов.
- 3.10 обложек для тетрадей.
4. Обложки для учебников и учебных пособий.
5. Папка для тетрадей.
6. Дневник.

Пенал:

1. 2 синие шариковые ручки.
2. 2 простых карандаша.
3. Ластик.
4. Линейка 15 см.
5. Цветные карандаши, фломастеры.
6. Точилка для карандашей.

Папка для ИЗО:

1. Набор бумаги для акварели.
2. Гуашь (6 цветов), акварель (12 цветов)
3. Кисти (набор из 6 шт.)
4. Стакан-непроливайка.

Папка для труда:

1. Пластилин, доска для пластилина.
2. Набор цветной бумаги, цветной картон.
3. Ножницы с тупыми концами.
4. Клей-карандаш, клей ПВА.
5. Линейка 30 см.

Физкультурная форма:

1. Кеды или кроссовки.
2. Спортивная форма для занятий в зале и на улице.

Рекомендации для родителей будущих четвероклассников

Четвёртый класс завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники - это выпускники начальной школы. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет и педагогов, и родителей обращать повышенное внимание на то, как сформированы у ребёнка учебные умения и навыки.

1. Первое правило для родителей на этом этапе: ни в коем случае ничего нельзя делать за ребёнка!

Необходимо научить его правильно учиться и после только потом направлять, и организовывать его действия.

У большинства детей уже сложился индивидуальный стиль учебной работы. Чтобы узнать, какой он, достаточно понаблюдать, как ребёнок подходит к выполнению домашних заданий. Например, одни ученики приступают к урокам сразу после прихода из школы, другим требуется отдых (разной продолжительности). Один ребенок начинает выполнять домашние задания с

трудных заданий, другой, наоборот, с легких. Здесь нельзя однозначно сказать, как правильно. Различия в выполнении учебной работы связаны с индивидуальными особенностями детей, их работоспособностью, преобладающим типом восприятия и переработки информации, неодинаковым интересом к различным учебным предметам и т.д.

Важно: контролируйте выполнение домашних заданий, а не просиживайте с ребенком долгие часы, призывая выполнить то, что задано.

Стоит отметить, что в четвёртом классе увеличивается время на выполнение домашнего задания: оно составляет уже 2 часа.

2. Индивидуальный стиль учебной работы проявляется не только в общем подходе к выполнению домашних заданий, но и в использовании различных учебных умений и навыков.

Для дальнейшего успешного обучения важно:

- умение слушать,
- умение выделять основную мысль сообщения,
- умение связно пересказывать содержание,
- умение ставить вопросы и отвечать на вопросы,
- умение письменно выражать свою мысль,
- умение пользоваться дополнительными источниками информации,

пользоваться справочной литературой (словарями, энциклопедиями и пр.).

Как проверить? Чтобы понять, как четвероклассник владеет некоторыми из основных приемов учебной работы, можно понаблюдать за тем, как ваш ребенок выполняет домашнее задание по чтению. Читает ли он весь текст несколько раз подряд, пытаясь запомнить все сразу? Читает ли всего один раз и, не пересказывая, уверен, что все хорошо знает? Фиксирует ли внимание на содержании отдельных абзацев? Отвечает ли на вопросы к тексту?

Навык связного пересказа можно развивать не только на учебном материале: попросите ребёнка рассказать содержание прочитанной книги, увиденного кинофильма, описать события прошедшего дня.

Не следует также забывать, что жизнь детей не ограничивается стенами школы. За ее пределами ребенок может быть погружен в такие занятия, которые позволят ему проявить себя, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

3. При работе над ликвидацией трудностей помните: за двумя зайцами погонишься ...

Посоветуйтесь с ребенком и начинайте с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него сегодня. Если вас обоих беспокоит, прежде всего, скорость чтения, не требуйте от ребенка одновременно и выразительности, и пересказа.

4. Любите своего ребёнка. Пусть он будет вашим приоритетом!

Недавно в социальных сетях появился вот такой пост: мальчику было дано задание написать сочинение на тему "Кем я хочу стать". В результате ребёнок изложил, что очень хочет стать... мобильным телефоном своих родителей. Потому что при любой жизненной ситуации, при любой степени занятости и усталости, родители всегда находят время и всегда уделяют внимание своему мобильнику.

Находясь дома, просто посчитайте, сколько времени у вас занимает мобильный телефон, а сколько времени вы уделяете ребёнку. Расставьте приоритеты, что вы сделаете сначала: ответите на сообщение по телефону или на вопрос своего ребёнка.

Помните, что важно не только то, сколько времени вы проводите с ребёнком, но и то, как вы его проводите!