

## **РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ**

В начальных классах закладывается то, что называют фундаментом образования. Именно здесь ребёнок получает первое, самое яркое впечатление о школе, которое в дальнейшем может повлиять на его отношение к учёбе.

При организации работы учителя начальных классов МБУ «Гимназия № 39» предпочтение отдают проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся.



***Учебниками для будущих ТРЕТЬЕКЛАССНИКОВ  
МБУ «Гимназия № 39» обеспечена.***

### **Список учебников для 3 класса**

1. Математика – Л.Г. Петерсон;
2. Русский язык – Т.Г. Рамзаева;
3. Литературное чтение – О.В. Кубасова;
4. Окружающий мир – А.А. Плешаков;
5. Английский язык – Ю.А. Комарова

### **Организация обучения в 3 классе**

Наполняемость класса – 25 человек.

Занятия в третьих классах проводятся в первую смену.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Каникулярное время в течение учебного года – не менее 30 дней.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен – 15 минут.

## Готовимся в 3 класс

### Что должен знать и уметь ребёнок, переходящий в 3 класс?

#### Русский язык:

##### Должны знать:

1. Названия и порядок букв русского алфавита, и их звуки.
2. Признаки гласных и согласных звуков (ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных).
3. Способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком.
4. Правила переноса слов.
5. Виды предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное.
6. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их лексические и основные грамматические признаки.
7. Что такое корень слова, однокоренные слова.

##### Должны различать и сравнивать:

1. Словосочетание и предложение.
2. Виды предложений по цели высказывания.
3. Главные члены предложения.
4. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
5. Однокоренные слова.
6. Признаки гласных и согласных звуков.

##### Должны уметь:

1. Выделять предложения из сплошного текста.
2. Составлять предложения из слов и словосочетаний, по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему.
3. Письменно отвечать на вопросы.
4. Находить главные члены предложения.
5. Ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации.
6. Определять по двум признакам (значению и вопросу) части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы
7. Определять число имен существительных, имен прилагательных и глаголов.
8. Раздельно писать предлоги со словами.
9. Выделять корень в однокоренных словах.
10. Подбирать однокоренные слова.
11. Производить звуковой и звуко-буквенный разбор.
12. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

13. Проверять безударные гласные и парные согласные в корне изменением числа и подбором однокоренных слов.
14. Правильно писать слова с непроверяемыми написаниями.
15. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв.
16. Писать под диктовку тексты (35—45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

### **Литературное чтение:**

#### **Должны знать, понимать и уметь:**

17. Названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов.
18. Читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости).
19. Определять тему и главную мысль произведения.
20. Пересказывать текст.
21. Делить текст на смысловые части, составлять его простой план.
22. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, оценивать события, героев произведения.
23. Читать стихотворные произведения наизусть (по выбору).
24. Создавать небольшой устный текст на заданную тему.
25. Приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки).
26. Различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные.
27. Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация).
28. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • самостоятельного чтения книг; • высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии); • самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам; • работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

### **Математика:**

#### **Должны знать:**

1. Знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели.
2. Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
3. Знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.

4. Знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

### **Должны уметь:**

1. Уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2. Уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
3. Уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100.
4. Уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).
5. Уметь решать уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий.
6. Уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
7. Уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
8. Уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
9. Уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
10. Уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.

### **Окружающий мир:**

#### **Должны знать и уметь:**

1. Государственные символы России.
2. Объекты природы и предметы, созданные человеком.
3. Неживую и живую природу; дикорастущие и культурные растения; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; некоторые охраняемые растения и животные;
4. Правила поведения в природе; основные сведения о своем городе; виды транспорта; наиболее распространенные профессии.
5. Строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года.
6. Правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми.
7. Основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
8. Культуру поведения в общественных местах.
9. Основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса;
10. Основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов.
11. Названия нашей страны и ее столицы; названия некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

**Экипировка будущего третьеклассника**  
**В МБУ «Гимназия № 39» введена следующая форма одежды:**  
парадная, повседневная и спортивная.

***Парадная форма:***

- **Юноши** – с 1 по 11– костюм классического стиля или современного строгого покроя (брюки и пиджак темно -синего цвета) , белая мужская сорочка, галстук, туфли. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии
- **Девочки** – с 1 по 6 класс – платье, сарафан, юбка, пиджак темно -синего цвета, однотонная белая блуза, колготки или гольфы белого цвета, туфли, балетки или закрытые сандалии. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии;

***Повседневная форма:***

- **Юноши** – с 1 по 11 класс – костюм классического стиля или современного строгого покроя (брюки и пиджак темно -синего цвета), однотонная мужская сорочка, галстук, туфли. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии. В весенний и осенний сезон допускается отсутствие пиджака при условии сохранения однотонной сорочки с галстуком;
- **Девочки** – с 1 по 6 класс – платье, сарафан, юбка, пиджак темно -синего цвета, однотонная блуза или водолазка, колготки или гольфы однотонного цвета, туфли, балетки или закрытые сандалии. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии;

***Спортивная форма.***

- для занятий в спортивном зале: спортивный костюм, футболка, спортивная обувь (кроссовки, кеды) с нескользкой подошвой. Цвет футболок определяется родителями классного коллектива.

- для занятий на улице (в соответствии с температурным режимом): спортивный костюм, спортивная обувь.

Сменная обувь в гимназии является обязательной. Она должна быть чистой, на нескользящей светлой подошве. Темная подошва оставляет черные следы на полу и даже стенах. Важное значение для правильного развития и роста ноги имеет подошва. Небольшой каблук обязателен. Его высота составляет 5-10 мм. Стопа ребёнка, образованная хрящами, может легко деформироваться, поэтому обувь не должна её сжимать, нарушая крово- и лимфообращение, препятствуя естественному росту ноги. Покупая обувь, помните: длина следа должна быть больше стопы – в носочной части, перед пальцами необходим припуск в 10 мм.

***Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам.***

**Список необходимых школьных принадлежностей для учащихся 3 классов:**

**Тетради:**

1. 30 тетрадей в клетку и в линейку, 12 листов..
3. 20 обложек для тетрадей.
4. Обложки для учебников и учебных пособий.
5. Папка для тетрадей.
6. Дневник.

**Пенал:**

1. 2 синие шариковые ручки.
2. 2 простых карандаша.
3. Ластик.
4. Линейка 15-20 см.
5. Цветные карандаши, фломастеры.
6. Точилка для карандашей.

**Папка для ИЗО:**

1. Набор бумаги для акварели или альбом на 20-30 листов.
2. Гуашь (6 цветов), акварель (12 цветов).
3. Кисти (набор из 6 шт. №2,3,5 Пони или Белка)
4. Стакан-непроливайка.

**Папка для труда:**

1. Пластилин, доска для пластилина.
2. Наборы цветной бумаги, цветного картона.
3. Ножницы с тупыми концами.
4. Клей-карандаш, клей ПВА.

5. Линейка 30 см.

**Физкультурная форма:**

1. Кеды или кроссовки.
2. Спортивная форма для занятий в зале и на улице.

**Психолого-педагогические рекомендации для родителей будущих третьеклассников**

Современные психологи утверждают, что именно у детей с 9-10 летнего возраста начинается действительно осознанное отношение к обучению, проявляется интерес к познанию. В этот период происходит скачок в умственном развитии учащихся и активное формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление, то есть мышление, оперирующее понятиями.

1. На успехи в учебе в данный период влияют хорошо развитые свойства внимания. При овладении математикой особая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения русского языка зависит от распределения внимания. В этот период можно предложить комплекс игр и упражнений, которые направлены на развитие внимания. Например, корректурные задания: ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Выполнение этих заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении письменных работ. Для их выполнения подойдут любые печатные тексты, карандаши и ручки. Желательно использовать тексты с крупным шрифтом. Корректурные упражнения нужно проводить ежедневно по 5 мин (минимум 5 раз в неделю) в течение 2 месяцев. Сначала ребёнку даётся чёткая инструкция: в течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы "Р" (можно указать любую букву): и маленькие, и заглавные, и в названии текста, и в фамилии автора. Помимо корректурных заданий можно также использовать "перепутанные линии", поиск скрытых фигур и многое другое.

2. Наиболее распространенный прием запоминания у детей этого возраста – многократное повторение, которое обеспечивает механическое заучивание. Однако при возрастающем объеме учебного материала он перестает себя оправдывать. В качестве приемов запоминания могут быть использованы: выделение смысловых опор, классификация, составление плана и др. Довольно часто плохие результаты запоминания зависят не от низкого уровня памяти, а от плохого внимания. Как с этим справиться мы уже писали выше. Стоит обратить внимание, что иногда плохое запоминание связано с переутомлением, поэтому мы возвращаемся к тому, что ребёнку необходим режим, разумная дозировка учебных занятий. Позволю себе напомнить, что в этом возрасте на выполнение домашних заданий ребёнок должен затрачивать до 1,5 часов, на просмотр телепередач отводится до часа, работа за

компьютером ограничивается 40-50 минутами, а занятия внеурочной деятельностью (кружки, секции, тренинги, мастер-классы и т.п.) не должны превышать 1,5 часа.

3. Чтобы умственное действие могло быть использовано в качестве опоры для запоминания, первоначально его необходимо сформировать. В данном случае можно рекомендовать обучение элементам логического мышления: выделению различных признаков предметов, сравнению, нахождению общего и различного, классификации. Делать это можно по дороге в школу и из школы, просто обращая внимание на окружающие предметы с выделением их признаков, находя общее и различия.

4. Как правило, в этом возрасте в каждом классе формируются две группы детей, демонстрирующих противоположное отношение к чтению. Одни читают охотно. Другие, наоборот, не любят читать, делают это лишь по принуждению. Они чаще всего плохо владеют техникой чтения. Для закрепления навыка чтения ребенок нуждается в систематических, ежедневных упражнениях. Родителям необходимо помнить, что ребенок, получающий эмоциональную поддержку взрослых, легче обучается чему бы то ни было, в том числе и чтению.

Как это сделать?

- Стать примером. Дети должны видеть что вы сами читаете с удовольствием, делитесь прочитанным, обсуждаете.
- Позвольте ребёнку самостоятельно выбрать книгу или журнал для чтения.
- Можно сделать "экран роста", где будет отражен прогресс ребенка в чтении. Желательно повесить его на видном месте дома.
- Помните, что навык чтения вырабатывается при чтении вслух.
- Начинать такую практику стоит с коротких рассказов, а не больших произведений: чтобы у ребёнка появлялось ощущение законченности и удовлетворения.