

РОДИТЕЛЯМ БУДУЩИХ ВТОРОКЛАССНИКОВ

В начальных классах закладывается то, что называют фундаментом образования. Именно здесь ребёнок получает первое, самое яркое впечатление о школе, которое в дальнейшем может повлиять на его отношение к учёбе.

При организации работы учителя начальных классов МБУ «Гимназия № 39» предпочтение отдают проблемно-поисковому подходу. Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При этом подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся.



***Учебниками для будущих второклассников
МБУ «Гимназия № 39» обеспечена.***

Список учебников для 2 класса

1. Математика – Л.Г. Петерсон;
2. Русский язык – Т.Г. Рамзаева;
3. Литературное чтение – О.В. Кубасова;
4. Окружающий мир – А.А. Плешаков;
5. Английский язык – Ю.А. Комарова

Организация обучения во 2 классе

Наполняемость класса – 25 человек.

Занятия во вторых классах проводятся в первую смену.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Каникулярное время в течение учебного года – не менее 30 дней.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность перемен – 15 минут.

Готовимся во 2 класс

Что должен знать и уметь ребёнок, переходящий во 2 класс?

Русский язык:

1. Составлять предложения из слов.
2. Отличать текст от набора предложений.
3. Составлять небольшой текст (3 – 4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя.
4. Различать согласные и гласные звуки.
5. Правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом.
6. Делить слова на слоги, ставить ударение.
7. Находить корень в группе доступных однокоренных слов.
8. Писать заглавную букву в начале предложения и именах собственных.
9. Писать буквы и, у, а после шипящих (жи-ши, чу-щу, ча-ща).
10. Обозначать мягкость согласных с помощью ь.
11. Не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нщ, нч и т.п.
12. Безошибочно писать уже изученные словарные слова.
13. Делить слова на части для переноса.
14. Ставить знаки препинания в конце предложения.

Литературное чтение:

1. Осмысленно, правильно читать целыми словами.
2. Заучивать наизусть небольшие стихотворения.
3. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений.
5. Различать литературные жанры: рассказ, сказка, стихотворение.
6. Подробный пересказ текста.
7. Составление устного рассказа по картинке.

Математика:

1. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
2. Выполнять на уровне навыка сложение и вычитание в пределах 100.
3. Находить значение выражений в 2 действия.
4. Сравнить, складывать и вычитать именованные числа.
5. Читать и записывать именованные числа (длина, масса, объём).
6. Читать и записывать информацию в таблицу.
7. Решать простые задачи.
8. Решать уравнения изученных видов.
9. Решать числовые ребусы и головоломки.
10. Выделять признаки предметов.
11. Узнавать и называть плоские геометрические фигуры.
12. Определять длину отрезка.

Окружающий мир:

1. Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
2. Объяснять, как люди помогают друг другу жить.
3. Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека.
4. Называть основные особенности каждого времени года.
5. Оценивать правильность поведения человека в природе.
6. Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Экипировка будущего второклассника

В МБУ «Гимназия № 39» введена следующая форма одежды:

парадная, повседневная и спортивная.

Парадная форма:

- **Юноши** – с 1 по 11– костюм классического стиля или современного строгого покроя (брюки и пиджак темно -синего цвета) , белая мужская сорочка, галстук, туфли. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии
- **Девочки** – с 1 по 6 класс – платье, сарафан, юбка, пиджак темно - синего цвета, однотонная белая блуза, колготки или гольфы белого цвета, туфли, балетки или закрытые сандалии. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии;

Повседневная форма:

- **Юноши** – с 1 по 11 класс – костюм классического стиля или современного строгого покроя (брюки и пиджак темно -синего цвета), однотонная мужская сорочка, галстук, туфли. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии. В весенний и осенний сезон допускается отсутствие пиджака при условии сохранения однотонной сорочки с галстуком;
- **Девочки** – с 1 по 6 класс – платье, сарафан, юбка, пиджак темно -синего цвета, однотонная блуза или водолазка, колготки или гольфы однотонного цвета, туфли, балетки или закрытые сандалии. Допускается жилет бордового (синего) цвета с вышитым логотипом гимназии на левой стороне или значок с логотипом гимназии;

Спортивная форма.

- для занятий в спортивном зале: спортивный костюм, футболка, спортивная обувь (кроссовки, кеды) с нескользкой подошвой. Цвет футболок определяется родителями классного коллектива.
- для занятий на улице (в соответствии с температурным режимом): спортивный костюм, спортивная обувь.

Сменная обувь в гимназии является обязательной. Она должна быть чистой, на нескользящей светлой подошве. Темная подошва оставляет черные следы на полу и даже стенах. Важное значение для правильного развития и роста ноги имеет подошва. Небольшой каблук обязателен. Его высота составляет 5-10 мм. Стопа ребёнка, образованная хрящами, может легко деформироваться, поэтому обувь не должна её сжимать, нарушая крово- и лимфообращение, препятствуя естественному росту ноги. Покупая обувь, помните: длина следа должна быть больше стопы – в носочной части, перед пальцами необходим припуск в 10 мм.

Внешний вид должен соответствовать общепринятым в обществе нормам.

Список необходимых школьных принадлежностей для учащихся 2 классов:

Тетради:

- 1.10 тетрадей в клетку, 12 листов.
- 2.10 тетрадей в косую линейку, 12 листов.
- 3.10 обложек для тетрадей.
4. Обложки для учебников и учебных пособий.
5. Папка для тетрадей.
6. Дневник.

Пенал:

1. 2 синие шариковые ручки.
2. 2 простых карандаша.
3. Ластик.
4. Линейка 15 см.
5. Цветные карандаши, фломастеры.
6. Точилка для карандашей.

Папка для ИЗО:

1. Набор бумаги для акварели.
2. Гуашь (6 цветов), акварель (12 цветов)
3. Кисти (набор из 6 шт.)
4. Стакан-непроливайка.

Папка для труда:

1. Пластилин, доска для пластилина.
2. Набор цветной бумаги, цветной картон.
3. Ножницы с тупыми концами.
4. Клей-карандаш, клей ПВА.

5. Линейка 30 см.

Физкультурная форма:

1. Кеды или кроссовки.
2. Спортивная форма для занятий в зале и на улице.

Психолого-педагогические рекомендации для родителей будущих второклассников

Второклашки уже не понаслышке знают о том, что такое школа, их ожидания строятся на личном опыте, а не на восторженных и оторванных от жизни впечатлениях, как у первоклассников. Родители юных второклассников как правило, достаточно спокойно встречают «День знаний». Они уже пережили сложный первый год обучения, когда все в новинку. Часто родители полагают, что для их умного и талантливого ребенка все проблемы уже остались позади. Он самостоятелен – без напоминания делает домашнее задание, собирает портфель. Совсем большой!

Часто родители с самого начала пускают все на самотек, слишком рано «расслабляются», не подумав, что у их ребенка, еще достаточно юного, могут возникнуть разного рода сложности. Как совсем новые, характерные для второго года обучения, так и «проявиться» старые, не решенные в первом классе проблемы.

Чтобы не упустить некоторые проблемы из-под контроля, можно посоветовать первое время уделять повышенное внимание учебной деятельности ребенка. Но не «давить авторитетом», а пристально наблюдать со стороны, чтобы иметь возможность быстро прийти на помощь, когда это будет необходимо, при этом не ущемляя самостоятельности ученика.

Учимся реагировать на первые отметки. Одним из самых главных нововведений, которые могут вызвать сложности, является введение системы отметок. В первом классе дети практически не получали отрицательной реакции на свою работу, кроме комментариев учителя. Сейчас же невнимательность, неаккуратность или неправильно понятый материал могут найти свое отражение в тройке, а то и двойке.

Очень важно заранее научить детей адекватно реагировать на оценки. А для этого нужно начать с себя. Тройки и двойки, понятное дело, никого из родителей не обрадуют. Существует великий соблазн отругать ребенка за них, упрекнув в невнимательности, нежелании учиться, или, того хуже, вслух выразить сомнение в его умственных способностях. Путь, конечно же, тупиковый. Кому будет польза с того, что получивший «пару» или «тройку», а то и «четверку», ребенок будет лить горькие слезы, боясь предстать перед строгими очами родителя. По возможности, повинувшись инстинкту самосохранения, он будет утаивать свои проблемы, оценки и сложности от мамы с папой, чтобы не получить лишний раз порицание.

Поэтому гораздо более конструктивный путь – в начале пути объяснить ребенку, что отметка, выставляемая учителем

✓ оценивает определенное задание, качество его выполнения. А вовсе не ставит пожизненный диагноз интеллекту ученика. То есть двойка за решение задачи по математике говорит о том, что ты не справился именно с этой задачей, а не то, что ты «дурак полный и три к двум не можешь прибавить».

✓ плохая оценка ставится учителем не из вредности, не со злости. Он не стремится наказать ею ученика, отметка призвана лишь дать понять, где именно находятся слабые стороны. Какой материал нужно повторить, разъяснить, довести до понимания.

✓ ответственно реагировать на плохую отметку надо не пустыми горькими слезами и не полным безразличием. А сделать самую настоящую работу над ошибками, разобраться в материале с родителями или подойти за разъяснением к учителю. И тогда в будущем не заставят себя ждать долгожданные заслуженные пятерки.

✓ оценка – это не приговор. Сегодня ты можешь получить тройку, потом поработать хорошенько, и впредь щелкать похожие задачи, как орешки. Нельзя позволять ребенку примерять на себя «клеймо» двоечника или троечника. Он должен знать, что все в его руках, и стремиться к лучшему.

✓ и самое главное – оценка не должна стать для ребенка самоцелью. Учится он не для того, чтобы любым путем, включая обманный, получить «пятерку» и удовлетвориться этим. А для получения ЗНАНИЙ, которые объективно оцениваются авторитетными взрослыми высшим баллом.

Самооценка: не занижать и выровнять. Вторая сложность второклассников таится в САМОоценке. Ребята, как правило, довольные своими успехами в первом классе, еще не имели количественной оценки своей работы, результатов труда. Они и так прилагали много усилий к учебе и на самом деле научились многим интересным и значимым вещам – письмо, чтение, основы математики. Первоклассники заслуженно собой гордились по этому поводу.

На втором году обучения появляются оценки, и ребенок уже достаточно созрел, чтобы начинать сравнивать свои успехи с успехами одноклассников. И не всегда это сравнение их радует. В этом возрасте закладываются основы самооценки личности не только в плане способностей к учебе, спорту, труду (тем дисциплинам, которые изучаются в школе), но также и в плане популярности у сверстников, интереса для ровесников, собственной внешности. Психологи даже выделяют это в отдельный феномен, названный «феноменом вторых классов».

Установлено, что, как правило, самооценка школьника (в плане учебы) в этом возрасте оказывается несколько заниженной по сравнению с первым годом, и

начинает выравниваться к третьему классу. Дело в том, что ребенку не всегда понятны критерии взрослых и ровесников, по которым они оценивают его самого и друг друга. Ощущая потребность в самооценке, самоидентификации, он часто впадает в крайности, то считая себя лучшим, то – хуже всех.

Чтобы облегчить для ребенка этот период, надо стараться чаще заводить разговоры о различных отметках, сравнительных характеристиках кого-либо. Подойдут и литературные герои, и общие знакомые. Также вы можете значительно снизить напряженность, рассказав истории из собственной биографии. Поделитесь своим опытом. Может быть, рассказать о первой своей тройке, о том, что вы чувствовали, как были расстроены, и как вышли из этого неприятного положения. Лучше, если ребенок будет считать родителей не непогрешимым ангелом-отличником, на чьем фоне он выглядит бледно, а вполне «земным» персонажем, которому можно довериться и получить совет. А не только испытывать боязнь не соответствовать ожиданиям.

Примерно в это же время закладывается локус контроля, который может быть внешним (ориентация на оценки окружающих) и внутренним (ориентация на собственную оценку себя). Самооценка множества взрослых болезненно зависит от мнения окружающих. Это не совсем правильно, и не способствует полному самораскрытию. Корни проблемы, как и многих других, лежат в детстве. Чтобы избавить своего ребенка от таких досадных неприятностей в будущем, начинайте прямо сейчас учить его выработать собственную шкалу системы ценностей во всем, включая учебу. Никогда не сравнивайте успехи ребенка с успехами других детей. Это лишь вызовет болезненную неуверенность в собственных силах, которая со временем будет лишь закрепляться.

В плане учебы также могут возникнуть определенные сложности. В первый класс приходят дети с различным уровнем подготовки, но все-таки каких-то специальных знаний для поступления в обычную школу не требуется. Дети учат буквы и цифры «с нуля», несмотря на то, что многие к этому времени неплохо читают и умеют решать простые примеры. Старт второклассника отличен тем, что программа опирается на определенный необходимый уровень умений и знаний, которым ребенок должен был овладеть к окончанию первого класса. И если в прошлом году какую-то тему не поняли, пропустили, «проболели», и это не стало вовремя заметно, то проблема может проявиться на втором году обучения.

Чтобы избежать такого рода сложностей, родителям ребенка следует внимательно следить за его успехами, анализировать полученные оценки, делать вместе работу над ошибками до тех пор, пока не будет очевидно, что тот на самом деле разобрался в теме.

Даже если кажется, что ваш второклассник – совершенно самостоятельный, способный к бесконтрольной учебе ребенок, не стоит слишком уж ослаблять контроль. Мы должны все время находиться рядом и наблюдать, чтобы вовремя

прийти на помощь. В начальной школе учителя и родители в идеале должны научить ребенка учиться самостоятельно, быть собранным, трудолюбивым, ответственным, и адекватно оценивать свои успехи.