

**Департамент образования администрации городского
округа Тольятти**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича
Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39»)**

Утверждаю:
Директор МБУ «Гимназия №39»
г.о. Тольятти
Т.Л.Терлецкая
_____ 2024 г.
« »

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря с дневным пребыванием муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Гимназия № 39 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича
Маргелова»
(МБУ «Гимназия № 39») «Солнышко»**

Адресат программы: дети 6,6-16лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Тушканова Т.П.,
начальник ЛДП,
Макарова Н.В.,
зам. начальника ЛДП

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность программы	4
Раздел I. Воспитательный блок	8
Инвариантные модули	11
Вариативные модули	11
Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания	14
Раздел II. Образовательный блок	17
Раздел III. Ресурсное обеспечение	26
Список используемой литературы	30
Приложение	32
Календарь воспитательной работы	32
План-сетка мероприятий	33

Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря дневного пребывания детей МБУ «Гимназия №39» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441); Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»); Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Актуальность программы. В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Настоящая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском пришкольном лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Формирование социально – активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Лагерь – это своеобразное творческое событийное поле, где общими усилиями взрослых и детей создается особый уклад жизни, при котором каждый ребёнок может почувствовать себя в центре увлекательных событий и мероприятий лагеря, открыть

возможность познания себя, как личности, раскрыть свои интересы и творческие устремления, получить дополнительные знания, расширить круг друзей, поправить своё здоровье и просто отдохнуть.

Всестороннее развитие, спорт, здоровый образ жизни, правильное сбалансированное питание, дух творчества, познания, активная жизненная позиция - вот важные аспекты формирования событийного подхода в организации летнего отдыха и формирования личности ребенка.

Данная программа летней оздоровительной смены разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждений отдыха и направлена на:

- решение проблемы организации полноценного отдыха и оздоровления детей;
- физического развития;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование познавательной и творческой деятельности.

Преимущества отдыха в летней смене: доступность отдыха; личностный рост каждого ребенка посредством участия в мероприятиях лагеря; возможность получения детьми новых знаний.

Программа является комплексной, охватывает различные сферы деятельности детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по отдыху, воспитанию, образованию детей в единую систему.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Отличительные особенности программы и новизна

Программа лагеря предполагает подготовку и реализацию событийного подхода жизнедеятельности личности ребенка через коллективно-творческие дела (КТД по И. П. Иванову) в рамках смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, придуманных и структурированных взрослыми и детьми в совместной работе, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для каждого ребенка, участвующего в семи треках Программ «Орлята России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на событийном подходе согласно «Дня единых действий». Для каждого дня придумывается мероприятие, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на

свежем воздухе.

Адресат программы

В лагере созданы 8 отрядов, которые посещают дети 6, 6 - 16 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, следующих категорий:

- благополучных, малоимущих, многодетных, неполных, неблагополучных семей; дети, находящиеся под опекой родственников;
- дети «группы риска», дети, находящиеся на различных видах учёта;
- дети, чьи родители являются участниками Специальных военных операций (СВО)

Деятельность воспитанников во время смены лагеря осуществляется в разновозрастных отрядах по 20-25 человек.

Срок реализации программы: 18 дней.

Цель программы: формирование духовно-нравственной и физически здоровой личности средствами организации активно-познавательной и творческой деятельности путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Задачи:

Воспитательные:

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- пропаганда здорового образа жизни

Развивающие:

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников;
- развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
- развитие творческого потенциала ребенка;
- создать для каждого ребенка ситуацию успеха, как «стартовой площадки» нового витка его личностного роста и лучших нравственных качеств гражданина

Обучающие:

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- развить практические умения и навыки в различных видах творчества

Педагогическая целесообразность. В данной программе применяются следующие технологии КТД, технологии сотрудничества, игровые и личностно-ориентированные технологии.

Учитываются следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общих лагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Формы организации деятельности: отрядные или лагерные.

Форма подведения итогов реализации программы: КТД

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- личностный рост участников смены.

Методическое обеспечение программы лагеря дневного пребывания обеспечивает заместитель директора, начальник лагеря, воспитатель. Для достижения поставленной цели было разработаны и утверждены следующие документы: положение о летнем лагере дневного пребывания, должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д., Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря, разработаны системы оценки результатов и подведения итогов.

Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политика в сфере воспитания, зафиксированными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Цели:

- Создание условий и содействие раскрытию творческого потенциала, физического, интеллектуального, нравственного развития детей;
- Создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, психологического комфорта и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- Развитие социально адаптированной личности с активной жизненной позицией человека как гражданина своей страны;
- Приобщение к традициям национальной культуры, общечеловеческим ценностям.

Задачи:

- Развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов духовного, интеллектуального, творческого, двигательного потенциала;
- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту общения, взаимодействия и сотворчества, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- Организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей;
- Создание условий для отдыха и оздоровления, пропаганда здорового образа жизни.

Программа лагеря опирается на следующие принципы:

Принцип гуманистического отношения. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Принцип демократичности

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня социально - значимых задач, в решении которых может принять участие каждый ребенок в отдельности, так и в группе;
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;
- при добровольном включении ребенка в ту или иную деятельность;

- при доверии ребенку в выборе средств достижения поставленных целей, в учёте интересов детей, их индивидуальных возможностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках тематического дня (недели);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности воспитания ребенка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывая все группы поставленных задач.

Принцип событийного подхода.

Этот принцип определяет следующие «границы»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»)
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно для меня, это относится к общечеловеческим ценностям»)
- грань ориентации на консенсус («я признаю право за другими иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»)
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»)

Достижение целей и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

МЕТОДЫ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса.

Главный инструмент оценки результатов воспитания по программе – педагогическое наблюдение. Показателем эффективности воспитательной работы

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

Социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ.

Педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие **результаты**:

- Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах и др.;
- Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания;
- Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

Основные направления воспитания:

Программа является комплексной, охватывает различные сферы деятельности детей в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием, объединяя при этом мероприятия по отдыху, воспитанию, образованию детей в единую систему и планирует реализацию программы по следующим направлениям:

- **Интеллектуально-творческое.** Цель: приобщение детей к разнообразному опыту социальной жизни, развитие положительной мотивации к знаниям, творческой деятельности и активности в решении практических задач.
- **Гражданско-патриотическое.** Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина своей Родины.
- **Театрально – досуговое.** Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие коммуникативной культуры и свободного выбора общественно-значимых ролей в коллективе сверстников, закрепление норм поведения и правил этикета.

- **Физкультурно-оздоровительное.** Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни и спорта.
- **Художественно-эстетическое.**

Цель: формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через духовно-нравственные и художественно – эстетические качества личности ребенка.

Достижение целей и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Программа лагеря дневного пребывания МБУ «Гимназия №39» реализуется через инвариантную и вариативную составляющие.

Инвариантные модули

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлена на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, её этно-культурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности, Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий («День защиты детей», «День русского языка», «День России»)
- Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным событиям.

2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)». Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены
- Тематические дни в рамках Дня единых действий
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации
- Проведение отрядных и творческих мероприятий.

Вариативные модули

- 1. Модуль «Самоуправление»** (на уровне детского лагеря и на уровне отряда). На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных (ежедневные дежурные) и постоянных (командир отряда) органов.
- 2. Модуль «Здоровый образ жизни».** Модуль включает в себя мероприятия,

направленные на восстановление физического и психического здоровья в благоприятных условиях, формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности;
- рациональное питание,
- соблюдение режима дня,
- личная гигиена,
- соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травмы и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физической культурой и спортом.

3. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций, влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере **предусматривает:**

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности и жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

4. Модуль «Дни единых действий».

Мероприятия, посвященные тематическим событиям, помогают расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней. Приобрести важный опыт поведения в различных ситуациях.

- Театральные представления и шоу – программы;
- Посещение библиотечных часов;
- Беседы, лекции о разнообразии профессий.

- **Модуль «Дополнительное образование».** Данная программа является комплексной, охватывающей различные сферы деятельности детей в условиях летнего лагеря, объединяя при этом мероприятия по отдыху, воспитанию, образованию детей в единую систему, совместно с «Творческим объединением МБУ «Гимназия № 39»»:
 - «Эстрадный танец»;
 - «Азбука игр (ПДД)»;
 - Конструирование «LEGO- фильм»;
 - «Чудо на ладошках»;
 - «Олимпийская игра»;
 - «Мы – за отдельный сбор мусора». (Данные программы представлены в Приложении № 3)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного процесса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовываться в ней, приобрести социально- значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально- важных делах;
- формирование и развитие творческих способностей.

5. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в летнем лагере являются вожатые-педагоги и учащиеся «Педкласса». От их компетенции, профессиональной готовности, увлечённости зависит насколько дети, смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью детского сообщества.

Работа в рамках модуля направлена на развитие и поддержание активной позиции и эффективной деятельности вожатого и включает в себя мероприятия, обеспечивающие его комфортную работу, методическую, профессиональную. И моральную поддержку со стороны педагогического коллектива администрации, квалифицированное наставничество в рамках смены.

- Ежедневные совещания по организации дня;
- Индивидуальные беседы.

6. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);\
- проведение на базе организаций-партнеров встреч, акций, бесед, мастер-классов, шоу- программ. воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми;
- работу благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированную на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие социальное окружение.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует его формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком детского лагеря. Оформление, презентация и совместная разработка отрядного уголка, символики позволяют детям проявить фантазию, творческие способности и ораторское искусство. Уборка территории детского лагеря с изучением бросового материал рассматривается как научное исследование в рамках дополнительной образовательной программы «Мы – за отдельный сбор мусора».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Инвариантные модули

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	День защиты детей. (посвященных Году Семьи)	01.06.2024	-	+	+

2	День русского языка, посвященного Дню рождения А.С. Пушкина.	06.01.2024	-	+	+
3	День России	11.06.2024	-	+	+
4	Телемост «Содружество Орлят России»	14.06.2024	+	+	-
5	«День памяти и скорби»	21.06.2024	-	+	-
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Торжественное открытие смены	01.06.2024	-	+	
2	Торжественная церемония поднятия флага	01.06.2024	-	+	
3	Торжественное закрытие смены	26.06.2024	-	+	
4	Проведение отрядных творческих мероприятий и праздников в рамках «Орлята России»	Каждый день	-	-	+
Вариативные модули					
Модуль «Самоуправление»					
1	Конкурс отрядов «Зарница»	1 раз	-	+	
2	Дежурство отрядов		-	+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	Каждый день	-	+	
2	Беседа «Минутка здоровья и безопасности»	Каждый день	-	+	+

3	Спортивная Программа «Олимпийская игра»	7.06.2024	-	+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	1 раз	-		+
2	Экологический рейд	2 раза в неделю. В начале и конце смены	-	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутка безопасности.	Каждый день	-		+
2	Учебная эвакуация.	1 раз	-	+	
Модуль «Дни единых действий»					
1	Театральные представления и шоу-программы	3-4 раза в неделю	-	+	+
2	«Библиотечный час»	3-4 раза в неделю	-	+	+
3	Беседы, лекции о разнообразии профессий	3-4 раза в неделю	-	+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Эстрадный танец»	Каждый день	-	+	+
2	«Азбука игр (ПДД)»	Каждый день	-	+	+
3	Конструирование «LEGO- фильм»	Каждый день	-	+	+
4	«Чудо на ладонках»	Каждый день	-	+	+
5	«Олимпийская игра»	Каждый день	-	+	+

6	«Мы – за отдельный сбор мусора»	1 раз в неделю	-	+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Совещания (планёрки)	Каждый день	-	+	-
2	Консультации	Каждый день	-	+	-
Модуль «Социальное партнёрство»					
1	ГЦИР	2 раза в неделю	-	адресно	
2	«Академия»	2 раза в неделю	-	+	-
3	«Детская библиотека № 8» им.В.Бианки	3 раза в неделю	-	адресно	
4	«Детская библиотека № 2»	2 раза в неделю	-	адресно	
5	ДК ТоАЗ	2 раза в неделю	-	адресно	
6	Молодежный Драматический театр	3 раза в месяц	-	адресно	
7	«PESOK»	4 раза в месяц	-	+	-

РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.

Идея дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Мы – за отдельный сбор мусора» (далее по тексту – «программа») состоит в том, что она раскрывает содержание отдельных тем модуля «Организация предметно-эстетической среды».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отдельный сбор мусора – это стремление защитить окружающую природную среду от загрязнения отходами в результате деятельности человека. Программа имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы

Проблема отходов является одной из важнейших проблем современного общества и одним из эффективных ее решений является организация селективного сбора отходов с их дальнейшим вторичным использованием. Формирование экологической грамотности необходимо начинать с детства, так как дети эмоционально чувствительнее к восприятию экологических проблем, чем

взрослые люди.

Цель программы: формирование у учащихся экологической культуры и ответственного отношения к раздельному сбору мусора.

Задачи программы:

личностные:

- формирование у учащихся гражданской позиции при изучении основных принципов государственной политики в области обращения с отходами;
- формирование у учащихся личной ответственности за состояние окружающей природной среды;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие умения работать в команде;

метапредметные:

- развитие аналитического мышления, творческих способностей у учащихся,
- развитие умения анализировать собственное поведение;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- формирование способности и готовности к использованию экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;

образовательные:

- расширение у обучающихся знаний в области основных экологических законов, зависимости природы и человека от его деятельности и поведения;
- формирование у учащихся знаний об отходах, видах их утилизации, преимуществах раздельного сбора мусора;
- формирование положительного отношения к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.

Отличительные особенности программы

Содержание программы «Мы – за раздельный сбор мусора» отличается от имеющихся программ экологической направленности развернутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы в области обращения с отходами.

Программа предполагает обучение в игровой форме, что очень важно для дополнительного образования. Также при проведении занятий учащиеся работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, оформляют стенгазеты, плакаты, что способствует развитию творческих способностей ребят.

Обучение предусматривает получение знаний не только во время

специальных занятий в аудитории, но и во время прогулок, практической работы-экологических рейдов; нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Адресат программы– учащиеся 7-14 лет.

Возрастные особенности учащихся младшего школьного возраста:

- ведущая деятельность – учение;
- повышенная эмоциональная возбудимость и непоседливость;
- развивается внимание (значительно лучше в младшем школьном возрасте развито произвольное внимание), слабость произвольного внимания;
- доминирующая функция – мышление, завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- в начале младшего школьного возраста восприятие недостаточно дифференцированно;
- память развивается в двух направлениях – произвольности и осмысленности.

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения со взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Возрастные особенности учащихся подросткового возраста:

- целенаправленное формирование абстрактно-логических форм мышления;
- стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей;
- внутреннее стимулирование познавательной деятельности;
- развитие личностных особенностей подростков, связанных с их положением в коллективе сверстников, с отношением к педагогу и взрослым;
- возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания.

Срок реализации программы: 1 месяц для учащихся в возрасте 7-14 лет.

Объем программы: общее количество часов программы составляет 8 часов для учащихся в возрасте 7-14 лет

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Состав групп разновозрастной, постоянный. Группа формируется, учитывая возрастную дифференциацию: в группах занимаются по 25 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, 1 час в учебном кабинете, 1 час во время экологического рейда. Программа предусматривает разнообразные формы обучения, организацию исследовательской деятельности, имеет дифференцированный подход к обучению:

Принципы организации учебного процесса следующие:

- непрерывность, межпредметность, комплексность; взаимосвязанность теоретических знаний с практической деятельностью.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (8 часов).

Планируемые результаты:

личностные:

- развитие у учащихся гражданственности;
- бережное отношение к природе;
- формирование у учащихся личной ответственности за состояние окружающей природной среды;
- развитие навыков практической деятельности, связанной с охраной окружающей среды;
- работа в команде, взаимопомощь;

метапредметные:

- мотивация к познавательной и исследовательской деятельности;
- сформированность навыков учебно-исследовательской деятельности;
- способность и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- умение анализировать собственное поведение;
- умение самостоятельно работать с литературой;
- умение создавать поделки из бросового материала;

образовательные:

- понимание основных законов экологии и важности проблем утилизации отходов как предпосылка сохранения окружающей природной среды и человека;
- понимание понятия «отходы», знание классификации отходов и способов их утилизации;

- знание преимуществ отдельного сбора мусора и способов правильной сортировки бытовых отходов;
- воспитание положительного отношения к отдельному сбору мусора.

Формы аттестации: творческая работа, выставка, конкурс, круглый стол.

Материально-техническое обеспечение: кабинет учебного класса и территория гимназии.

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- мультимедийный проектор;
- компьютер

Перечень материалов, необходимых для работы: бросовый материал, карандаши цветные, фломастеры, клей, ватман, бумага писчая, бумага цветная, мусорные пакеты, лопата, перчатки.

Информационное обеспечение:

интернет-источники:

1. Экосистема <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экосистема>
2. Экологическое воспитание учащихся в начальной школе
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/10/19/ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov>
3. Экологическое воспитание учащихся в средней школе
https://infourok.ru/ekologicheskoe_vospitanie_uchaschihsya_v_sredney_shkole-415470.htm
4. Как достичь реализации программы отдельного сбора мусора в России?
<https://promdevelop.ru/kak-dostich-realizatsii-programmy-razdelnogo-sbora-musora-v-rossii/>
5. Методическая разработка урока экологической культуры по теме «Твердые бытовые отходы наша общая проблема»
https://studylib.ru/doc/4872560/rok-e-kologicheskoy-kul._tury-po-teme-%C2%ABtverdye--bytovye-otho...
6. Экологическая игра «Бытовые отходы» (автор: Подольская Татьяна Николаевна)
<https://bio.1sept.ru/article.php?ID=200301203>
7. Пластиковое загрязнение https://ru.wikipedia.org/wiki/Пластиковое_загрязнение
8. Методическая разработка урока экологической культуры по теме «Твердые бытовые отходы наша общая проблема»
<https://him.na5bal.ru/doc/2901/index.html>
9. Отдельный сбор отходов – мой выбор! <http://просторазделяй.рф/>
10. Отделение мусора http://ru.wikipedia.org/wiki/Отделение_мусора
11. Быть или не быть: реален ли в России отдельный сбор отходов?
<https://vegetarian.ru/interview/byt-ili-ne-byt-realen-li-v-rossii-razdelnyy-sbor->

12. Документальный фильм «Мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=PhibZ8tL-wI>

13. Экологическая раскраска. Плакаты <http://ecoportus.ru/taxonomy/term/86>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования или воспитатель-педагог, вожатый.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Тема	Количество часов			Формы работы
			всего	теория	практика	
1	Что такое экология?	Четыре законы Б. Коммонера: 1.«Все связано со всем». 2.«Все должно куда-то деваться». 3.«Природа знает лучше». 4.«За все приходится платить».	1	1	-	Беседа
2	Мусор и что с ним делать?	«Поставщики» мусора. Классификация отходов Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы.	2	1	1	Беседа. Просмотр материалов. Экологический рейд. Сбор мусора.
3	Раздельный сбор мусора.	Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов Помоги своей школе	2	1	1	Беседа. Опрос. Игра. Анализ. Круглый стол. Экологический рейд. Сбор мусора.
4	Сколько лет живет мусор?	Изучение данных интернет ресурсов. Экологические проблемы.	2	1	1	Просмотр фильма. Изучение литературы и данных на интернет ресурсах. Экологический рейд. Сбор мусора.
5	Подведение итогов.	Вторая жизнь мусора. Заключительное занятие.	1		1	Выставка. Конкурс поделок.
Всего:			8	4	4	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1. Что такое экология? (1 ч) Тема: «Основные законы экологии Б. Коммонера» (1 ч) Теория: Основные законы экологии Б. Коммонера: «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

Раздел 2. Мусор и что с ним делать? (2 ч) Тема: «Поставщики» мусора. Классификация отходов. Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы. (2 ч) Теория: Понятие «отходы». Классификация отходов. «Поставщики» мусора, откуда берется мусор? Виды, способы утилизации отходов, их «плюсы» и «минусы». *Практика:* Экскурсия по школьному участку, экологический рейд. Игра «Куда это выбросить?», «Что в корзине класса?»

Раздел 3. Раздельный сбор мусора (2 ч) Тема: «Правила сортировки отходов. Переработка и вторичное использование отходов. Помогите своей школе (2 ч) Теория: Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Подготовка отходов к утилизации. Что происходит с каждым видом мусора в отдельности при переработке. Правила сортировки мусора. *Практика:* Экскурсия по школьному участку, экологический рейд по раздельному сбору мусора.

Раздел 4. Сколько лет живет мусор? (2 ч) Тема: «Изучение данных интернет ресурсов. Экологические проблемы» (2 ч) Теория: Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. *Практика:* Экскурсия по школьному участку, экологический рейд. Игра «Собирай мусор правильно».

Раздел 5. Подведение итогов. (1ч) Тема: «Вторая жизнь мусора. Заключительное занятие.» (1 ч) Практика: Выставка-конкурс поделок из бросового материала. Викторина «Знатоки природы».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Методы обучения:

- Словесный метод – рассказ, беседа, разъяснение.
- Наглядный метод – демонстрация экранных пособий, таблиц, натуральных объектов, изображений.
- Практические методы – эксперимент, наблюдение, игра. Практические методы развивают интерес к учению, активизируют теоретическую и практическую

деятельность учащихся, развивая их мышление.

- Поисковый метод – эвристическая беседа.

Исследовательский метод – учащиеся не только решают проблему, но и определяют пути поиска знаний, что ведёт к развитию мышления, формирует интерес к предмету, помогает овладеть методами научного познания.

Методы воспитания – мотивация, поощрение.

Формы организации образовательного процесса

Занятия в объединении носят вариативный характер. Используется фронтальная, групповая направленность работы. На занятиях используются разные формы работы, в любых сочетаниях, в зависимости от подготовленности обучающихся и их эмоционального психологического настроения.

Формы организации учебного занятия: беседа, выставка, круглый стол, лекция, конкурс, «мозговой штурм», наблюдение, практическое занятие, акция, игра, экскурсия, экологический рейд.

Педагогические технологии

Любая педагогическая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К ним можно отнести технологию перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), игровые, проблемного, программированного, индивидуального, раннего интенсивного обучения и совершенствования общеучебных умений (А.А. Зайцев).

Игровые технологии (педагогическая игра в отличие от игр) обладают существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний, облегчающим усвоение материала. В процессе обучения игра моделирует жизненные ситуации или условные взаимодействия людей, вещей, явлений.

Технология сотрудничества предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

Технология модульного обучения характеризуется тем, что учащийся полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения педагога и учащегося.

Для успешной работы объединения необходима определенная **материально-техническая база**. Помещение для занятий отвечает всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии. Инвентарь соответствует современным эстетическим представлениям.

1. Методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

2. Дидактические материалы (*стихи, загадки* на экологические темы; *карточки* с изображением различных видов бытовых отходов, свалок, полигонов и т.п.; *видеофильм* «Мусор»; *памятка* «Правила поведения в природе»)

3. Методические разработки (*компьютерные презентации* («Живая и неживая природа», «Что такое экология?», «Великие исследователи Ч. Дарвин и Дж. Дарелл», «Классификация мусора», «Способы утилизации бытовых отходов», «Раздельный сбор мусора», «Как сократить количество мусора на Земле», «Глобальные экологические проблемы»

(<https://disk.yandex.ru/edit/disk/disk%2FДокументы%2FГлобальные%20проблемы%20Мацулевич.pptx?sk=y41f2bab25530fd54db844bf9dddab3a5>); *разработки занятий*

(«Что нас окружает?», «Вторая жизнь ненужных вещей»

(<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/10/20/vtoraya-zhizn-nenuzhnyh-veshchey>), «Раздельный сбор мусора», «Разделяй и используй»); *викторина*

«Знатоки природы»)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования. – М.: ВЛАДОС, 2001.

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Дайнега Д.В. Из отходов в доходы. – Снежинск, 2013.

4. Зверев И.Д. Учебные исследования по экологии в школе. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.

5. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск: Асар, 1996.

6. Мусор Земле не к лицу: Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование экологической культуры школьников в области обращения с отходами / Научный редактор д.б.н., проф. В.А Рассыпнов. – Барнаул: АКДЭЦ, 2013.

7. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: Учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

8. Стерхова Н. С. Виды представления результатов учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их оценка // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 43-49. — URL <https://moluch.ru/th/2/archive/8/221/>

9. Суравегина И.Т. Здоровье и окружающая среда. – М.: Центр «Экология и образование», 1993.

Раздел III. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение деятельности лагеря дневного пребывания представлено в таблице.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Родительские средства на покупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовку стендов для конкурсов и мероприятий.	Начальник лагеря, педагоги-воспитатели, технический персонал.
Спортивный зал	Зарядка, занятие спортом, проведение линейки, спортивных игр, эстафет (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих мастерских	Материальная база школы	Администрация лагеря, педагоги творческих мастерских

Комнаты кружковой работы	Кружки Танцевальный Моделирование из бумаги Творческая мастерская	Материальная база школы Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках	Администрация лагеря, педагоги творческих мастерских
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Изолятор	Медицинский контроль за заболевшим ребенком	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Прием пищи на завтрак и обед	Фонд социального страхования	КШП «Дружба», заведующая производством столовой
Комнаты гигиены	Туалеты для мальчиков и для девочек	Материальная база школы	Педагоги-воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Площадка для проведения зарядки, спортивных игр, соревнований, подвижных игр, линейки и мероприятий на воздухе	Материальная база школы	Администрация лагеря, спортивный руководитель
Школьный двор	Прогулки, подвижные игры, отдых, отрядные дела.	Материальная база школы	Педагоги-воспитатели, администрация лагеря.

Информационно-методическое обеспечение программы лагеря дневного пребывания обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом

Методическое обеспечение программы лагеря дневного пребывания обеспечивает заместитель директора, начальник лагеря, воспитатели. Разработана и собрана нормативно — правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря. Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей ит.д. Разработано программное и дидактическое обеспечение программ дополнительного образования. Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, заявления с родителями. Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря. Разработаны план мероприятий лагерной смены, оформление лагеря и отрядных мест, системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы. Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Он включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи и др.
- Уголок органов самоуправления лагеря.
- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

В оформление по лагерю так же можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов– творческая работа. Даёт большое поле деятельности- уголок отряда, включающий в себя: название, девиз, эмблема, законы отряда, достижения

Кадровое обеспечение программы

Сотрудники лагеря: начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, воспитатель, вожатые, спортивный инструктор, медицинский работник, административно-хозяйственный персонал.

№п /п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	<p>Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.</p> <p>Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. Несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей г.о.Тольятти. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</p>
2	Заместитель начальника лагеря	<p>Помогает в руководстве педагогического и вспомогательного персонала. Осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.</p>
3	Воспитатель	<p>Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления.</p> <p>Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно—гигиенических норм.</p> <p>Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы. Проходит профилактический медицинский осмотр.</p>
4	Спортивный инструктор	<p>Организует и проводит спортивные соревнования, тематические мероприятия в лагере, оздоровительную работу в лагере. Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер — классы; занятия с детьми, мероприятия согласно плану. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.</p> <p>Своевременно проходит профилактический медицинский осмотр</p>
5	Вожатые	<p>Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. Организуют и проводят игры с детьми.</p>
6	Медицинский работник	<p>Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Осуществляет медицинский осмотр детей. Проводит</p>

		мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
7	Административно-хозяйственный персонал	Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

Список рекомендуемой литературы:

1. Козлова Т.В. Современные технологии организации массовых мероприятий (текст): учебно-методическое пособие - М.: 2006 -171 с.
2. О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
6. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
7. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
9. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
10. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
11. Можейко О.В. Сто незадаанных вопросов: сборник информационно- методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
12. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность
13. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое

пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

14. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.

15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожаго. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.

16. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024 г.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Дни единых действий:**Июнь**

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**Июнь**

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора М.И.Глинки (180-1857)
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Н.К.Чуковского (1904-1965)
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С.Пушкина (1799-1837)
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта П.Я.Чаадаева (1794-1856)

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

МБУ «Гимназия № 39» г.о.Тольятти

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

	3.06	4.06	5.06	6.06	7.06	10.06	11.06
	Организационный период. День веселых счастливых детей. День города.	«ПДД. Зебра на каникулах»	«День спорта: обручи, мячи, скакалки-мои лучшие друзья!»	«День экологии. «Земля-наш дом родной»	«Пушкинский день или день родного языка»	«Великие люди, их изобретения и открытия»	«День России»
Воспитательный блок	Общий сбор участников «Здравствуй, это я!». Торжественное поднятие флага. Шоу мыльных пузырей ДЕД «День защиты детей» Инструктаж ТБ «Правила поведения в лагере». Флешмоб «Лето, солнце, жара» Рисунок на асфальте : «Пусть всегда будет	Торжественное поднятие флага. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!». Зарядка. «Навстречу Олимпиаде» «Остров загадок» (ПДД) Флешмоб «Лето, солнце, жара» Рисунок на асфальте : «Пусть всегда будет солнце» История кино (конструирование) Беседа :	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» «Навстречу Олимпиаде» Тренировочное мероприятие по пожарной безопасности «Эвакуация из школы». Флешмоб «Лето, солнце, жара» Творческая работа «Солнечные зайчики» История кино	Торжественное поднятие флага. Зарядка. «День Первых» ДЕД «День русского языка» Минутка здоровья Беседа по ОБЖ «Внешность может быть обманчива» (о правилах поведения с незнакомыми взрослыми) Флешмоб «Лето,	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Танцевальный батл Литературный час «В гостях у сказок А.С.Пушкина» Творческая работа «Рисуем питомца» Как написать сценарий (конструирование) Минутка здоровья «Садины, ушибы, порезы.»	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Танцевальный батл «Всемирный день бога» Творческая работа «Рисуем питомца» Синопис (конструирование) Беседа об опасных насекомых «Лето с футбольным мячом» Посещение библиотеки	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Танцевальный батл «Если с другом вышел путь» Творческая работа «Рисуем питомца» Синопис (конструирование) «Лето с футбольным мячом» Посещение библиотеки ГЦИР

		«Культурное поведение в общественных местах» «Лето с футбольным мячом» Посещение библиотеки МДТ «Мой папа лучше всех»	(конструирование) «Страна фокусов (ПДД)» Минутка здоровья «Тепловой удар. Солнечный ожог. Первая помощь» ГЦИР Посещение библиотеки	солнце, жара» Творческая работа «Солнечные зайчики» Как написать сценарий (конструирование) «Лето с футбольным мячом» Посещение библиотеки ГЦИР «Бухта подвижных игр (ПДД)» «Сказка о рыбаке и рыбке» (песок)	Беседы о правилах ППБ «Бухта подвижных игр (ПДД)» Спортивная эстафета ДК ТоАЗ (бассейн)	Спортивная эстафета «Бухта подвижных игр (ПДД)» ДК ТоАЗ (бассейн) ГЦИР Посещение библиотеки	Спортивная эстафета Минута здоровья «Первая помощь при кровотечениях и ранах» Крио-шоу (песок)
Образовательный блок	<i>Мы за отдельный сбор мусора.</i> Что такое экология? Беседа. Игра.	<i>Мы за отдельный сбор мусора.</i> Мусор и что с ним делать? Беседа. Просмотр материалов. Экологический рейд. Сбор мусора.				<i>Мы за отдельный сбор мусора.</i> Беседа. Просмотр материалов. Экологический рейд. Сбор мусора.	

	13.06 «Лето с футбольным мячом»	14.06 «Международный день блогера»	17.06 «День медработника. День отца»	18.06 «День маленького путешествия»	19.06 Всемирный день гармонии. «Я и мои друзья»	20.06 Всемирный день детского футбола	21.06 «День памяти и скорби»
Воспитательный блок	Торжественное поднятие флага. Зарядка. ДЕД «День России».	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Минутка безопасности	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Творческая работа «Как прекрасен этот мир»	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Хореографические игры	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Хореографические игры	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Минутка Хореографические игры	Торжественное поднятие флага. Зарядка. ДЕД «День памяти и скорби».
	Танцевальный батл Творческая работа «Рисуем питомца» Синопис (конструирование) День пионербола «Бухта подвижных игр (ПДД)» Посещение библиотеки Беседа по ПДД «Где безопасно играть детворе?» ГЦИР Посещение библиотеки	Творческая работа «Как прекрасен этот мир» Синопис (конструирование) День пионербола «Личная безопасность дома и на улице». Танцевальный батл Царство бело-черных клеток (ПДД) Посещение библиотеки Беседа по ОБЖ «Осторожно! Бездомные животные». ДК ТоАЗ (бассейн) МДТ «Волшебная корона или кто принцессу	Создание Трейллера к фильму (конструирование) День пионербола Царство бело-черных клеток(ПДД) Посещение библиотеки Беседа по ПДД «У дорожных правил нет каникул» ДК ТоАЗ (бассейн) ГЦИР Посещение библиотеки	Минутка безопасности Творческая работа «Как прекрасен этот мир» Создание Трейллера к фильму (конструирование) «Основные опасности: острые, колющие, режущие предметы». День футбола Полуостров древних головоломок(ПДД) Посещение библиотеки Беседа по ОБЖ «Использование и хранение опасных предметов дома»	Минутка безопасности Творческая работа «Как прекрасен этот мир» Создание Трейллера к фильму (конструирование) Минутка здоровья «Здоровый дух в здоровом теле» День футбола Путешествие по стране «Эврика» (ПДД) Посещение библиотеки Беседа по ПДД «Один дома. Дорога домой» ГЦИР «День Нептуна».	Творческая работа «Солнышко смеется» Создание Трейллера к фильму (конструирование) безопасности «Правила поведения на железнодорожных путях» Озвучка Фильма (конструирование) День футбола Путешествие по стране «Эврика» (ПДД) Посещение библиотеки ГЦИР Беседа по ПДД	Возложение цветов. Митинг. Военно - патриотическая игра «Зарница». Танец «Привет, Лето!» Творческая работа «Веселое лето» Озвучка фильма (конструирование) День чешских выбивал Игра «Своими руками» (ПДД) Посещение библиотеки МДТ «Как Петрушка победу добывал» Инструктаж по ОБЖ «Правила

		поцелует»		«Герои-животные ВОВ» (песок)		«Мы пешеходы – участники дорожного движения»	поведения на воде» ДК ТоАЗ (бассейн)
Образовательный блок			<i>Мы за отдельный сбор мусора.</i> Раздельный сбор мусора. Беседа. Опрос. Игра. Анализ. Круглый стол. Экологический рейд. Сбор мусора	<i>Мы за отдельный сбор мусора.</i> Раздельный сбор мусора. Беседа. Опрос. Игра. Анализ. Круглый стол. Экологический рейд. Сбор мусора		<i>Мы за отдельный сбор мусора.</i> Сколько лет живет мусор? Экологический рейд. Игра, беседа	<i>Мы за отдельный сбор мусора.</i> Сколько лет живет мусор? Экологический рейд. Игра, беседа
	24.06 Олимпийский резерв.	25.06 День дружбы .	26.06 «День молодежи. День безопасности»	27.06 Всемирный день рукопожатий.			
Воспитательный блок	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Минутка безопасности «Я и ПДД». Танец «Привет, Лето!» Творческая работа «Веселое лето» Озвучка фильма (конструирование) День чешских	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Минутка безопасности «Безопасность на воде». Танец «Привет, Лето!» Конкурс на лучший рисунок Демонстрация фильма	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Танец «Привет, Лето!» Выставка рисунков Демонстрация фильма (конструирование) Квест-игра «Даешь	Торжественное поднятие флага. Зарядка. Хореографические игры Творческая работа «Солнышко смеется» Озвучка Фильма (конструирование) День чешских выбивал			

	<p>выбивал Игра «Своими руками» (ПДД) Посещение библиотеки ГЦИР Беседа по ПДД «Полезные дорожные знаки» ДК ТоАЗ (бассейн)</p>	<p>(конструирование) Подвижные игры Игра «Своими руками» (ПДД) Посещение библиотеки Беседа по ОБЖ «Правила поведения в лесу» ГЦИР</p>	<p>молодёжь!» Подвижные игры Возвращение домой (ПДД) Посещение библиотеки ГЦИР Беседа по ПДД «Железнодорожный транспорт и его опасность» Инструктаж по ОБЖ «Правила безопасного поведения на каникулах» «Дискотека в кругу друзей».</p>	<p>Путешествие по стране «Эврика»(ПДД) Посещение библиотеки Герои-животные ВОВ (песок) Беседа по ОБЖ «Чистота – залог здоровья» ГЦИР</p>			
<p>Образовательный блок</p>		<p><i>Мы за отдельный сбор мусора.</i> Подведение итогов. Вторая жизнь мусора. Викторина «Знатоки природы». Выставка- конкурс поделок из бросового материала.</p>					